



**Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace**

sídlo: Klínovecká 1197, 363 01 Ostrov, tel.: 353 416 400, IČ: 70845425

# SMĚRNICE

ředitele Střední průmyslové školy Ostrov

č. 1286/2017/SPS

## Minimální preventivní program SPŠ Ostrov pro rok 2017/2018



Zpracoval	Mgr. Marcel Biskup, Mgr. Milana Oberhofnerová
Vydal	Ing. Pavel Žemlička, ředitel školy
Počet stran	17
Počet příloh	1
Schválil	Ing. Pavel Žemlička
Originál uložen	ředitelna
Elektronická podoba uložena	Intranet Střední průmyslové školy Ostrov
Účinnost od	1. 9. 2017
Tento předpis ruší	Minimální preventivní program SPŠ pro rok 2016/2017

# Minimální preventivní program SPŠ Ostrov

## Čl. I Úvodní ustanovení

### 1. Legislativní rámec.

Minimální preventivní program vychází z těchto dokumentů: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28)

Za realizaci programu odpovídá školní metodik prevence. O průběhu realizace informuje vedení školy a spolu s ním vyhodnocuje situaci na škole.

### 2. Charakteristika školy.

Střední průmyslová škola Ostrov, Klínovecká 1197, 363 01 Ostrov – je státní škola, samostatná příspěvková organizací s úplnou právní subjektivitou. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené jak maturitní zkouškou, tak i výučním listem. Studium má denní i dálkovou formu.

Žáci jsou vyučováni na dvou pracovištích – v hlavní budově v Klínovecké ulici a v odborných dílnách v Karlových Varech.

Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj.

Ve školním roce **2017/2018** působí na škole 49 pedagogických pracovníků, celkový počet žáků dle zahajovacích výkazů v oborech denního studia je 586 studentů, u dálkového studia 18.

## Čl. II Evaluace minulého školního roku a analýza současné situace v oblasti rizikových jevů

Uplynulý školní rok nebyl nijak z hlediska rizikových jevů a jejich prevence nijak výjimečný. Ve škole se 2x řešilo podezření ze šikany a 1x proběhlo šetření třídních vztahů. Všechna šetření jsou dopracována a zaevidována.

Rizikové chování je dnes mezi mladou populací rozšířeným jevem, naše škola se zaměřuje nejen na jeho prevenci, ale také na jeho řešení. Situace v rizikových jevech mezi žáky zůstává víceméně stejná, jen je vidět stále markantnější nárůst v používání mobilních telefonů během každé volné chvíle. Proto bychom se **tento školní rok** chtěli v prevenci více zaměřit na problematiku **kyberkriminality** a **netolismu** (závislosti na internetu a sociálních sítích).

Cílovou skupinou programu jsou všichni žáci školy, cílem prevence je omezení zneužívání návykových látek, rozvíjení kvalit žáků, smysluplné využívání volného času, výchova k odpovědnosti za své zdraví.

Nejrozšířenějšími rizikovými jevy mezi mládeží jsou:

- záškoláctví
- závislostní chování – včetně netolismu
- vandalismus
- agrese a šikana ve třídě i ve škole
- občasná krádeže
- špatné stravovací návyky
- sexuální rizikové chování

Cílem školy je udržet klidné klima jak ve škole, tak v jednotlivých třídách, atmosféru důvěry mezi studentem a učitelem i mezi studenty obecně. To je možné především vhodnou interakcí učitel-žák, individuálními pohovory s žáky a mimoškolními aktivitami.

Jako riziková místa a časy ve škole lze z hlediska nežádoucích jevů považovat společné prostory (chodby) o přestávkách. Na eliminaci těchto rizik je rozpis pravidelných dozorů – na každou přestávku, na každý společný prostor školy – přehled je u zástupce ředitele.

### Čl. III

#### Garant programu

Ředitel školy: Ing. Pavel Žemlička

Na programu se dále podílejí:

Školní metodik prevence: Mgr. Marcel Biskup

Výchovný poradce: Mgr. Milana Oberhofnerová

s týmem spolupracujících všech zaměstnanců školy (především třídní učitelé)

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům v rámci působení **Školního poradenského pracoviště**.

### Čl. IV

#### Cíle primární prevence

Cíle jsou rozděleny do třech časových úseků:

- a) dlouhodobé cíle – 4 roky a více
- b) střednědobé cíle – na 2–3 roky
- c) krátkodobé cíle – na 1 rok

#### a) dlouhodobé cíle:

- žáci – komplexní rozvoj osobnosti, snižování absence, výchova ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka (patří do nespecifické prevence), vedení žáků k postupnému přebírání zodpovědnosti za své činy
- rodiče – lepší spolupráce rodiny a školy
- učitelé – lepší orientace učitelů v problematice rizikového chování

#### b) střednědobé cíle:

- monitorování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizika SPJ,
- rozpracování prevence SPJ do občanské nauky (i jiných předmětů) a do práce třídního učitele (třídnické hodiny)

- pokračovat v externí spolupráci s krizovými centry a pedagogicko psychologickými poradnami
- smysluplné využívání volnočasových aktivit
- spolupráce s policií ČR
- volnočasové aktivity

**c) krátkodobé cíle:**

- přednášky podle aktuální nabídky a potřeby jednotlivých tříd
- vedení nástěnky
- diskuse a interaktivní formy preventivních programů v rámci hodiny (většinou občanská nauka)
- aktualizování kontaktů na dostupná krizová centra, okresního metodika prevence (v rámci PPP)
- pořádání volnočasových aktivit pro studenty (sportovní soutěže, jazykové soutěže apod.)
- spolupráce s rodiči na prevenci a řešení SPJ, na základě informací, které dostanou na třídních schůzkách a při osobním setkání s třídním učitelem, možnost komunikace mezi rodiči, preventistou a výchovným poradcem prostřednictvím mailu
- seznamovat učitele s novými poznatky v oblasti prevence SPJ – na nástěnkách, formou besed
- monitoring SPJ

## Čl. V

### Vymezení cílové populace

- studenti střední školy
- pedagogové učiliště a střední školy
- rodiče studentů
- širší veřejnost

## Čl. VI

### Obsah a způsob realizace primární prevence

#### A – pro žáky

##### 1. Aktuální informace

- ke zveřejňování aktuálních informací slouží především nástěnka drogové prevence (o nástěnku se stará preventista)
- základní informace o prevenci jsou dány i na internetové stránky školy (především nejdůležitější kontakty)

##### 2. Vytipování problémových žáků

- třídní učitelé sledují stav ve své třídě a informují preventistu o svých podezřeních na problémy v oblasti SPJ (osobně, mailem, telefonicky); podezření může být založeno na pozorování obvyklých příznaků (viz. bod 7.8), dlouhodobějších problémů se studijními výsledky či záškoláctvím, podezření na požití alkoholu či šikanózního chování

- řešení podobných situací – viz. bod 7
- Mezi rizikové jevy patří i záškoláctví. Ve školním řádu je tabulka doporučených postihů za neomluvené hodiny.

### **3. Pohovory s problémovými žáky, řešení konkrétních problémů**

- preventista nemá stanoveny „úřední“ hodiny, domlouvá se s žáky individuálně
- přijde-li učitel nebo i žák s konkrétním problémem u žáka, preventista či výchovný poradce si pozvou žáka na pohovor, dle potřeby přizvou třídního učitele a rodiče
- preventista úzce spolupracuje s výchovným poradcem
- případy šikany vždy projednává komise tvořená preventistou, výchovnou poradkyní a ředitelem školy, za spoluúčasti třídního učitele

### **4. Monitoring SPJ**

- během studia mohou být žákům dány anonymní dotazníky z oblasti SPJ vytvořené preventistou (dle momentální potřeby)
- dotazníky tvoří a vyhodnocuje preventista ve spolupráci s výchovným poradcem
- spolupráce s učiteli, především třídními
- rozhovory se studenty

### **5. Besedy a semináře**

- ve spolupráci s policií ČR, městskou policií – přednášky Právní vědomí, Kyberkriminalita (R. Kohout)
- exkurze do K-centra Karlovy Vary – exkurze jsou placené (1 skupina – 500Kč)
- jiné akce z vnějších zdrojů dle aktuální nabídky a dle aktuální potřeby

### **6. Spolupráce s organizacemi z oblasti SPJ**

- policie ČR – řešení konkrétních problémů – Ivan Zajíc
- K-centrum – Sportovní 359/32, kontakt Richard Vodička, tel. 773 140 022
- Městský úřad Ostrov – odbor sociálních věcí a zdravotnictví  
– Miroslava Světlíková, tel. 354 24 887, 777 766 078, msvetlikova@ostrov.cz
- Městská policie Ostrov  
– preventistka MP Ostrov Julie Pöhlmannová, tel. 777 766 074, straznik@ostrov.cz
- Krajský škol. koordinátor prevence  
– Ing. Bc. Šárka Benešová, tel. 354 222 575, sarka.benesova@kr-karlovarsky.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna – okresní metodik primární prevence  
– Mgr. Martina Fialová, tel. 353 176 511, mfialova@pppkv.cz

### **7. Prevence v jednotlivých předmětech**

- OBN – 1. ročník – v rámci Psychologie  
– vliv drog na člověka, otázky závislosti, základy duševní hygieny
- OBN – 2. ročník – v rámci Státu a práva  
– probrat právní otázky z drogové problematiky
- OBN – 3. ročník – Etika  
– etické otázky, dobro, správné chování, hodnotový systém

- BIO – lyceum 2. ročník  
– vliv drog na lidský organismus, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě
- CHE – 1. – 3. ročník  
– základní informace o chemických látkách, vliv chemických látek na lidské zdraví a životní prostředí
- TEV – 1. – 4. ročník  
– prožitek pohybu, jednání fair-play, pohybové aktivity, zdravý rozvoj

#### 8. Mimoškolní činnost – volnočasové aktivity

- účast na mimoškolních akcích středních škol v rámci AŠSK a ostatních sportovních soutěžích
- školní sportovní den
- lyžařské kurzy pro 1. ročníky, sportovní kurzy pro 2. ročníky
- adrenalin vs. návykové látky – každoroční školní výlet do zábavních parků v Německu
- návštěva filmových představení
- kroužky (šachy, automobilový, fotbalový aj. – dle momentální nabídky a zájmu)

#### PŘEHLED STÁLÝCH AKTIVIT DLE ROČNÍKŮ

roč.	co	kde	kdo	pozn.
1.	podepsání „Souhlasu zákonného zástupce s orientačním testováním“	1. ročníky	školní preventista a třídní učitelé	vždy do konce října
	CHO – v tematickém celku Ekologie – Toxikomanie	I1, ES1	vyučující CHO	leden 3 hod.
	BIO – Zdraví a nemoci – Zdravý životní styl	L1	vyučující BIO	červen 3 hod.
	OBN – Abeceda drog	1. ročníky	vyučující OBN	březen 7 hod.
2.	OBN – Drogy a zákony	2. ročníky	vyučující OBN	duben 1 hod.
	ZEK – v tematickém celku Ochrana životního prostředí – Toxikomanie	L2	vyučující ZEK	květen 3 hod.
3.	CHE – v tematickém celku Alkaloidy – Toxikomanie	L3	vyučující CHE	březen 2 hod.
	OBN – Drogy – diskusní hodiny	3. ročníky	vyučující OBN	květen 1 hod.
	TEV – Zdravotní příprava v rámci Sportovně-turistického kurzu	3. ročníky	instruktor kurzu	červen
1. – 4.	TEV – prožitek pohybu, jednání fair-play, pohybové aktivity, zdravý rozvoj	SPŠ Ostrov	vyučující TEV	

K těmto pravidelným aktivitám se dle aktuální nabídky s přihlédnutím k aktuálním potřebám přidávají přednášky nabízené vnějšími subjekty (především na téma závislosti, xenofobie a rasismu, šikana), aktuální sportovní a kulturní aktivity.

## **B – pro rodiče**

### **1. Poradenská činnost**

- poskytnutí informací o drogové problematice, šikaně a dysfunkcích dětí a o možnostech nápravy či pomoci – osobní setkání, prostřednictvím internetu
- na škole je zřízeno **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém Školní metodik prevence a výchovná poradkyně poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům

### **2. Kontakty**

- základní informace o prevenci jsou na internetových stránkách školy (především nejdůležitější kontakty)

### **3. Řešení aktuálních problémů**

- preventista nebo výchovný poradce zvou dle potřeby rodiče na řešení problémů, o schůzce je proveden zápis, který je evidován

## **C – pro učitele**

### **1. Vzdělávání v oblasti prevence**

- preventista i výchovný poradce se zúčastňují potřebných školení v SPJ
- preventista mají za úkol informovat kolegy o nových poznatcích v oblasti SPJ, případně domlouvat školení a semináře (učitelé absolvují jednou za dva roky školení z problematiky SPJ (se zaměřením dle aktuálních potřeb)

### **2. Pravidelné schůzky preventistů**

- 1× ročně pořádá Karlovarský kraj
- 2x ročně pořádá PPP Karlovy Vary

### **3. Nejdůležitější kontakty**

- policie ČR – řešení konkrétních problémů – Ivan Zajíc
- K-centrum – Sportovní 359/32, kontakt Richard Vodička, tel. 773 140 022
- Městský úřad Ostrov – odbor sociálních věcí a zdravotnictví – Miroslava Světlíková, tel. 354 24 887, msvetlikova@ostrov.cz
- Městská policie Ostrov – preventistka MP Ostrov Julie Pöhlmannová, tel. 777 766 074, straznik@ostrov.cz
- Krajský školský koordinátor prevence – Ing. Bc. Šárka Benešová, tel. 354 222 575, sarka.benesova@kr-karlovarsky.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna – okresní metodik primární prevence – Mgr. Martina Fialová, tel. 353 176 511, mfialova@pppkv.cz

### **4. Řešení aktuálních problémů**

- přijde-li učitel s konkrétním problémem u žáka, preventista nebo výchovný poradce si pozvou žáka na pohovor, dle potřeby přivou třídního učitele a rodiče
- preventista pomáhá kolegům v orientaci v drogové problematice

## Čl. VII

### Konkrétní postupy při řešení vybraných situací

#### 1. Nález alkoholu u žáka

- a) Pracovník školy uvědomí vedení školy a školního metodika prevence.
- b) O nález sepiší stručný záznam (i s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen), záznam žák podepíše.
- c) Zápis založí školní metodik prevence do své agendy
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka. Jedná-li se o opakovaný nález, uvědomí se i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

#### 2. Přistižení či podezření na konzumaci návykových látek

- a) Je-li žák přistižen při konzumaci návykových látek, je nejdříve třeba mu zabránit v další konzumaci.
- b) Pracovník školy podezřelou látku odebere.
- c) Podle závažnosti stavu žáka zajistí škola nezbytnou pomoc a přivolá lékařskou službu první pomoci nebo kontaktuje Policii ČR.
- d) Uvědomí vedení školy a školního metodika prevence.
- e) O nález sepiší stručný záznam (i s vyjádřením žáka, u kterého byla návyková látka nalezena), záznam žák podepíše.
- f) Není-li žák schopen se zúčastnit vyučování, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl.
- g) Pokud není zákonný zástupce k zastížení, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- h) Zákonného zástupce je třeba informovat o požití návykových látek, i pokud je žák schopen se vyučování dále zúčastnit. Oznamovací povinnost má škola i vůči orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
- i) Z konzumace návykových látek škola vyvodí sankce stanovené školním řádem. Pozn.: Distribuce je trestným činem, užívání pouze porušením školního řádu. Nebezpečné a protiprávní jednání je i nabádání k užívání návykových látek.
- j) Obdobný postup se užije i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

#### 3. Nález podezřelých látek v prostorách školy (návykové látky)

- a) Pracovník školy uvědomí vedení školy a školního metodika prevence.
- b) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, popíše datem, časem i místem nálezů a svým podpisem. Přelesenou obálku opatří razítkem školy a uschovájí do školního trezoru.
- c) O nález vyrozumí Policii ČR (Ivan Zajíc, tel. 777 261 002). Ta provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

#### 4. Nález podezřelých látek u žáka (návykové látky)

- a) Pracovník školy uvědomí vedení školy a školního metodika prevence.
- b) O nález sepiší stručný záznam (i s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena), záznam žák podepíše.
- c) O nález vyrozumí Policii ČR (Ivan Zajíc, tel. 777 261 002). Ta provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.



- d) Pokud je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku přivolanému lékaři – může to usnadnit léčbu. Poté je látka předána Policii ČR.

#### 5. Podezření na držení podezřelých látek u žáka (návykové látky)

- a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení spadá do kompetence Policie ČR.
- b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR (Ivan Zajíc, tel. 777 261 002), zkonzultuje s ní další postup, informuje zákonného zástupce žáka.
- c) Žáka je třeba izolovat od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka nesmí provádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

#### 6. Distribuce návykových látek ve škole

- a) Distribuce drog může být kvalifikováno v ČR jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není rozhodující.
- b) Přechovávání drog je také vždy protiprávní. Dle množství se pak jedná o přestupek nebo o trestný čin. Toto množství nemusí mít vliv na postih stanovený školním řádem.
- c) Při důvodném podezření na distribuci návykových látek je třeba uvědomit Policii ČR (Ivan Zajíc, tel. 777 261 002) – jedná se o podezření ze spáchání trestného činu.
- d) Dopustil-li se distribuce žák mladší 18ti let (nebo se dotýká žáka mladšího 18ti let), vyrozumí škola zároveň i zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany dítěte.
- e) Je-li přitom zajištěna podezřelá látka, postupuje se dále dle bodu 7.3.

### Čl. VIII

#### Obecné a specifické příznaky požití a dlouhodobějšího užívání

##### 1. Obecnými příznaky dlouhodobějšího užívání jsou:

- a) Nevysvětlitelné a neobvyklé chování.
- b) Náladovost, úzkost, deprese, strach.
- c) Špatná nálada, letargie, únava.
- d) Neobvyklá lenost a nespolehlivost.
- e) Výrazné zhoršení studijních výsledků.
- f) Zanedbávání vzhledu a stravy.
- g) Stálé popotahování, suchý kašel a loupání kůže okolo rtů.
- h) Při odvykání je častým příznakem třes.

##### 2. Mezi specifické příznaky požití patří (dle druhu drog):

- a) **THC (konopí)**  
– rozšířené zorničky, zarudlé spojivky, upovídánost, nepřiměřený smích
- b) **PERVITIN a EXTÁZE**  
– nadměrná a často bezúčelná aktivita, rozšířené zorničky, po odeznění dlouhý (i vícedenní spánek)
- c) **HALUCINOGENY – např. LSD**  
– halucinace, dezorientace, pohrouženost do vnitřního světa, rozšířené zornice

- d) **HEROIN**  
– útlum, spavost, zúžené zorničky do velikosti špendlíkové hlavičky, pomalý dech
- e) **TOLUEN**  
– zápach z oděvu

**3. Pozornost bychom měli věnovat:**

- a) Neobvyklým zápachům či látkám – tubám od lepidla, tabletám, kapslím či práškům, hnědozelenému „tabáku“, nedopalkům od ručně balených cigaret a jehlám pro podkožní aplikaci.
- b) Netypickým prohřeškům – např. krádežím (jejichž smyslem je získat prostředky na nákup drog).
- c) Změnám chování, zájmů, přátel; rankám po vpichu jehly či podlitinám na vnitřní straně předloktí.
- d) Uživatelé jsou často „odborníci na drogy“, často se i zdobí motivy drog (hlavně – zubatý list konopí) – penály, přívěšky, oblečení atp.

# Program prevence a řešení šikany

## Čl. I

### Vymezení pojmu

Oficiální stanovisko k prevenci šikany vyjadřuje **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních** (č. j. MSMT-21149/2016) a **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže** (Dokument MŠMT č. j. 21291/2010–28).

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či na majetku.

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, neboť je zákeřná, zůstává dlouho skrytá a i při relativně malé intenzitě může u oběti docházet k **závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky** a vede k postupné **deformaci vztahů v kolektivu**.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je **cílené** vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle **opakované**, často dlouhodobé
- jeho **záměrem** je oběti **ohrožit, ponížit či zastrašit**
- je spojeno s **převahou síly** (fyzické, psychické, mentální, mocenské či převahou počtu)
- oběť se mu **neumí bránit** a dlouhodobě trpí

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor

## Čl. II

### Prevence šikany

Základem prevence šikanování a násilí na školách je **podpora pozitivních vzájemných vztahů** mezi žáky, mezi žáky a učiteli i mezi samotnými pracovníky školy. Je nutné vyvinout maximální snahu o vytvoření **bezpečného prostředí** a za tím účelem **všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy**:

- podporují solidaritu, toleranci a vzájemnou úctu
- podporují vědomí sounáležitosti
- posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- s žáky jednají jako s partnery a udržují ovzduší důvěry
- rozvíjí jednání v souladu s morálními i právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince (využít možnosti působení v občanské nauce)
- rozvíjejí základní sociální dovednosti žáků (kooperace, asertivita, odpovědnost, empatie, sebekontrola)
- svým jednáním a chováním jdou žákům příkladem, nejsou lhostejní k projevům agresivity a svůj postoj dávají jasně najevo
- dbají o čistotu a estetické a příjemné působení tříd a ostatních školních prostor

## Čl. III

### Kroky k vytvoření pozitivního klimatu školy – preventivní činnost

#### 1. Práce metodika prevence

Prevence a řešení šikany patří na naší škole do náplně práce preventisty. Jeho úkolem je zejména:

- a) zmapovat situaci ve škole – spolupráce při vytváření dotazníků
- b) vytipování problémových žáků na podkladě informací třídních učitelů – možných obětí a agresorů – dotazník pro třídní učitele a spolupráce se všemi pedagogy (listopad – prosinec) a následné sledování jejich začlenění do kolektivu,
- c) informovat učitele o problematice šikany – prezentace VP, beseda s odborníkem (jednou za dva roky) a umístění materiálů na nástěnce školy (intranet),
- e) informovat rodiče o problematice šikany – schůzky prvních ročníků, materiály na webových stránkách školy, možnost individuálních konzultací,
- f) informovat žáky o možnostech konzultace (individuální ve škole či možnost konzultace prostřednictvím elektronické pošty – částečná anonymita) a o kontaktech na odbornou pomoc (nástěnka primární prevence),
- g) sledovat klima školy a podněcovat jeho zlepšování – při výskytu problémové, těžko zvladatelné třídy zajistit odborníka na práci s kolektivem třídy (zmapování situace sociometrickým testem a práce na zlepšení vztahů v kolektivu),
- h) vedení **Realizačního týmu na řešení šikany** – tým se skládá ze dvou stálých členů (výchovní poradce, metodik primární prevence), ředitele školy nebo jeho zástupce a třídních učitelů (většinou třídní učitel oběti a agresora). Tento tým provádí šetření šikany, jedná s rodiči, přijímá opatření k zabránění pokračování šikany, navrhuje řešení, spolupracuje s dalšími organizacemi,
- i) aktualizace a tvorba Programu proti šikanování,
- j) další vzdělávání se v oblasti šikany.

#### 2. Práce třídního učitele

Práce třídního učitele je při prevenci šikany nezastupitelná. Jeho hlavním úkolem v oblasti prevence je:

- a) využívat všech možností pro upevňování kolektivu a vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky, pomáhat ve vytváření dobrých vztahů mezi žáky a ostatními učiteli,
- b) vytipovat potencionální oběť či agresora a snažit se eliminovat projevy šikany již v zárodku,
- c) nastolení atmosféry důvěry a spolupráce mezi školou a rodiči,
- d) informovat rodiče o situaci ve třídě, případně o negativních tendencích ve třídě, které se týkají jejich dítěte.

#### 3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce mezi rodiči a školou je založena na dobré práci třídního učitele a dobré informovanosti rodičů o dění ve škole, možnosti rodičů obrátit se s dotazem, žádostí i stížností na libovolného pedagogického pracovníka, zejména však na třídního učitele, výchovního poradce, metodika primární prevence (možnost využít konzultační hodiny) či na vedení školy.

Informace o problematice šikany se rodič může dozvědět:

- a) první informace již v prvním ročníku – v září na společné schůzce rodičů se zástupci školy (o existenci Realizačního týmu, o možnosti rodičů obrátit se při problémech na další pracovníky školy, zejména výchovného poradce),
- b) na třídních schůzkách od třídního učitele – dvakrát ročně,
- c) na třídních schůzkách od zástupce třídy ve výboru Sdružení rodičů – dvakrát ročně,
- d) při návštěvě školy – konzultace s výchovným poradcem či jiným členem Realizačního týmu,
- e) na webových stránkách školy – informace o problematice šikany a dalších kontaktech.

#### **4. Mimoškolní činnost**

Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáka a umožňuje žákům:

- a) navštěvovat zájmové kroužky (šachový, sportovní, výpočetní techniky – dle aktuální nabídky a zájmu studentů),
- b) navštěvovat kroužek doučování matematiky,
- c) účastnit se různých soutěží (jazykové, matematické, sportovní, SOČ, Enersol, Automechanik Junior, konstruování na PC, apod.),
- d) účastnit se výletů (třídní výlety, třídní adaptační setkání, výlety do zábavných parků v SRN),
- e) účastnit se divadelních představení, exkurzí, Dnů otevřených dveří vysokých škol.

#### **5. Aktivity vedení školy**

Významnou úlohu pro klima školy má ředitel školy a jeho zástupci. Kromě podpory dobrých vztahů a spolupráce mezi pracovníky školy i mezi žáky a učiteli, společně dbají o:

- a) další vzdělávání pedagogů – podpora účasti vybraných pracovníků na seminářích o problematice šikany a prevence, dostupnost literatury ve školní knihovně,
- b) seznámení pedagogických pracovníků s negativními důsledky šikany a s Programem proti šikaně – prostřednictvím výchovného poradce, přednášek odborníků, umístěním informací o dané problematice na intranetu školy,
- c) seznámení žáků s negativními důsledky šikany a jejími dopady (sankce a trestní odpovědnost agresorů) – prostřednictvím třídních učitelů a učitelů občanské nauky,
- d) podporu mimoškolních aktivit.

#### **6. Školní řád**

Školní řád stanovuje jasná pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

#### **7. Vrstevnický program**

Jako součást prevence zajišťuje škola dle možností (zejména finančních podmínek) pro žáky v průběhu prvního pololetí prvního ročníku vrstevnický program, jehož hlavní součástí je výjezdní pobyt v délce 3 dnů. Hlavním cílem tohoto pobytu je posílení primární prevence rizikových vztahů ve vrstevnické skupině, zvýšení koheze třídního kolektivu a posílení pozitivní vazby mezi třídou a třídním učitelem.

## Čl. IV

### Postup řešení šikany

1. **Odhalení** – obtížné, význam práce třídního učitele a spolupráce pedagogů.
2. **Předběžný odhad stadia šikany a její šetření** – informovat preventistu, popřípadě další členy Realizačního týmu, kteří kvalifikovaně odhadnou stadium, formu a nebezpečí šikany a po té zahájí vlastní šetření – viz **scénář A**.  
**První pomoc** – při brutálních a kriminálních šikanách nutná okamžitá ochrana oběti a teprve po té informovat další pracovníky – viz **scénář B**.
3. **Informovat rodiče oběti** – seznámit je s podezřením a požádat o pomoc.
4. **Práce s obětí** – v případech negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči PPP, SVP, OSPOD, PČR, psychologů apod.
5. **Práce s agresorem** – zjistit jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí. V závažných případech zprostředkovat péči PPP, SVP, OSPOD, PČR, psychologů apod.
6. **Závěr** – stanovení skutečného stadia šikany a její závažnosti, podání návrhu výchovných opatření (Výchovná opatření – § 31 Školního zákona) nebo i převedení žáka do jiné třídy (agresora), popřípadě navrhnout rodičům dobrovolné umístění dítěte do SVP či diagnostického ústavu, či podat návrh OSPODu na zahájení práce s rodinou či k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.
7. **Individuální schůzka s rodiči oběti a agresorů (odděleně)** – seznámit je se situací a návrhem řešení. Při jednání je nutná přítomnost celého Realizačního týmu.
8. **Potrestání viníků** a sdělení případných dalších opatření.
9. **Práce se třídou** – rozebrat celou situaci a vypořádat se i s traumaty tzv. mlčící většiny.

## Čl. V

### Vlastní šetření šikany

#### 1. **Scénář A:**

**Pro vyšetřování počáteční šikany** (1., 2., 3. stadium – se standardní formou), kterou škola dokáže řešit vlastními silami, lze doporučit strategii v těchto šesti krocích.

- a) Rozhovor (mezi čtyřma očima) s těmi, kteří na šikanování upozornili s cílem
  - zjistit jména oběti či obětí a agresorů,
  - kdo z agresorů je iniciátor, kdo je aktivní účastník,
  - jak dlouho šikana trvá,
  - konkrétní události šikany.
- b) Rozhovor s oběťmi.
- c) Nalezení vhodných svědků jednotlivých událostí šikany.
- d) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů, nikdy neřešit problém před celou třídou).
- e) Zajištění ochrany a pomoci obětem.
- f) Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Šetření šikany provádí Realizační tým – v případě potřeby je možno se obrátit na další instituce a orgány (PPP, SVP, OSPOD, PČR, psychologů, psychoterapeutů, psychiatrů).

## 2. Scénář B (krizový plán):

**Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch** skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup.

- a) Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- b) Zalarmování dalších pedagogických pracovníků a domluva na dalším postupu.
- c) Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- d) Pokračující pomoc a podpora oběti.
- e) Nahlášení policii.
- f) Vlastní vyšetřování realizačního týmu nejlépe pod vedením odborníků z řad PPP, SVP, PC nebo klinických psychologů, psychoterapeutů či psychiatrů.
- g) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
- h) Ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte OSPOD skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka.
- i) Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte OSPOD bez zbytečného odkladu.

## Čl. VI

### Pomoc při řešení šikany

1. **MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR**  
**Oddělení prevence a speciálního vzdělávání**  
– Mgr. Budinská Martina, telefon 234 811 331, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
2. **KARLOVARSKÝ KRAJ**  
**Krajský školský koordinátor prevence**  
– Ing. Bc. Šárka Benešová, telefon 354 222 575, sarka.benesova@kr-karlovarsky.cz
3. **Okresní metodik primární prevence**  
**PPP Karlovy Vary** – Mgr. Martina Fialová, telefon 353 176 522, mfialova@pppkv.cz,  
Lidická 38, 360 26 Karlovy Vary, ústředna 353 176 511
4. **Středisko výchovné péče**  
**SVP Karlovy Vary** – PhDr. Kristina Červenková, telefon 774 715 267,  
cervenkovova.svp@centrum.cz, Myslbekova 4, 360 01 K. Vary, ústředna 353 222 848
5. **Pracoviště preventivně informačních skupin Policie České Republiky**  
– npor. PhDr. Zdeňka Papežová, I. P. Pavlova 26, 361 15 Karlovy Vary,  
telefon 974 366 207, fax 974 366 213  
**poradenská místnost** – I. P. Pavlova 24, 361 15 Karlovy Vary, telefon 974 366 211

### **Přímé a nepřímé varovné signály šikanování**

#### **Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šfouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

#### **Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

#### **Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:**

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;



- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.