

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Organizace výuky

Studium je organizováno v dálkové formě vzdělávání a je rozvrženo do pěti let. Konzultace probíhají jednou týdně v období září – prosinec a únor – květen (to je přibližně 30 konzultací během školního roku), na ně navazuje během ledna a června příslušného školního roku zkuškové období, kdy by žáci měli uzavřít klasifikaci u požadovaných předmětů.

Jednotlivé předměty mají různou hodinovou dotaci, tomu odpovídá i počet zkoušek v daném ročníku. U předmětů s roční hodinovou dotací 15 a méně hodin se vykonává pouze jedna zkouška za celý školní rok a předmět je na ročníkovém vysvědčení uveden pouze v jednom pololetí, u předmětů s roční hodinovou dotací 20 a více hodin jsou stanoveny dvě zkoušky v každém pololetí příslušného školního roku, předmět je na ročníkovém vysvědčení uveden s klasifikací (rozdílnou, záleží na výsledku konkrétní zkoušky) v obou pololetích. Žák může postoupit do vyššího ročníku, pokud je jeho klasifikace uzavřena v řádném termínu, tedy do 30. června příslušného roku, v opačném případě musí ředitele školy požádat o prodloužení klasifikace maximálně do 15. září následného školního roku.

Výuka oboru je soustředěna do budovy na Klínovecké ulici, a vzhledem ke skutečnosti, že se předpokládá u zájemců o obor orientace v dané problematice a praktické zkušenosti, je zaměřena především na teoretickou část. Praktické části se věnují odborné předměty – Aplikovaná výpočetní technika, Číslicová technika – výuka těchto se odehrává v učebnách vybavených elektropřístroji, měřicí technikou i simulacemi obvodů. V praktickém prostředí probíhá ve 3. až 5. ročníku výuka předmětu Elektrotechnická měření, který je vyučován v několika specializovaných učebnách.

Výuka je realizována v kmenových a odborných učebnách, v laboratořích, řídí se rozvrhem, který je sestaven tak, aby odpovídal požadavkům školy a zvoleného typu studia.

Oboru jsou k dispozici teoretické učebny vybavené moderní audiovizuální technikou, zde probíhá především výuka odborných předmětů (Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Sdělovací technika, Automatizační technika, Elektrické stroje a přístroje, Elektrická zařízení, Výkonová elektronika), k výuce dalších předmětů (Programové vybavení, Aplikovaná výpočetní technika, Informační a komunikační technologie) slouží počítačové učebny, předmět Elektrotechnická měření se učí v laboratořích, k dispozici je i dvojice jazykových učeben, záleží na tom, jaký cizí jazyk si uchazeč o studium zvolí.

Vzhledem k menšímu počtu žáků v ročníku se minimum předmětů učí ve skupinách, jde především o výuku cizího jazyka.

2. Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou mírou všechny vyučovací předměty. Výuka je vedena tak, aby v maximální míře byly u žáků rozvíjeny především morální vlastnosti, komunikativní, sociální a personální dovednosti, aby byli žáci schopni samostatného studia a získali ke studiu pozitivní vztah.

Nejvýznamnější roli pro realizaci občanských a kulturních kompetencí má občanská nauka, český jazyk a dějepis. Ale i v ostatních předmětech je kladen důraz na rozvíjení morálních kvalit žáků, na přijetí a dodržování zákonů, různých norem a pravidel. K jednání žáků v souladu s udržitelným rozvojem přispívá především předmět chemie, do ní zakomponované základy ekologie, ekonomika.

Komunikativní, sociální a personální kompetence a kompetence k učení a řešení problémů jsou realizovány ve všech předmětech, a to zejména rozvíjením dovednosti samostatně se učit a získávat nové informace, samostatně řešit zadané problémy a vhodně prezentovat své názory,

vést věcnou diskusi na dané téma, smysluplně rozvíjet mezilidské vztahy. Nezastupitelnou roli zde hraje předmět mateřský a cizí jazyk.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny především v ekonomice, odborných předmětech a občanské nauce.

Matematické kompetence rozvíjí kromě matematiky, fyziky, chemie a odborných předmětů zejména číslicová technika a některé předměty, v nichž se učí žáci programovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi je realizována téměř ve všech předmětech, Základní znalosti pro rozvoj této kompetence získávají žáci v předmětech Informační a komunikační technologie.

3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním, jsou různou měrou realizovány ve všech předmětech.

Těžiště realizace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti spočívá v předmětu Občanská nauka. K jeho naplnění však přispívají i ostatní předměty především snahou o dobré znalosti a dovednosti žáků, vhodnou strategií výuky (zejména problémové a projektové vyučování) a důsledným vyžadováním dodržování zásad slušného chování a osobním příkladem. Významnou úlohu zde hraje vytváření pozitivního klimatu ve škole.

Téma Člověk a životní prostředí je realizováno z hlavní části v předmětu Chemie. Konkrétní znalosti z těchto předmětů ještě žáci prohlubují v ekonomice, občanské nauce, chemii, fyzice, odborných předmětech. Komplexní pohled na problematiku životního prostředí podporuje pozitivní vztah žáků k přírodě a přijetí vlastní odpovědnosti za její současný stav.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je přispět k úspěšnému uplatnění absolventa na trhu práce. Tento cíl je dosahován zejména předmětem Občanská nauka, Český jazyk, Ekonomika a odbornými předměty.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je ve vzdělávání žáků realizováno v samostatném předmětu Informační a komunikační technologie formou cvičení v odborné učebně, kde každý žák má k dispozici jeden počítač.

4. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Prospěch žáka se v průběhu klasifikačního období posuzuje podle kritérií a hledisek, která jsou součástí Školního řádu, jenž v článku V. stanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Při vlastním hodnocení se snaží učitel uplatnit vůči žákovi objektivitu a přiměřenou náročnost. Učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci na základě aktivity v hodinách. Jsou-li součástí výuky grafické práce, zprávy z měření nebo výrobky žáka atd., je odevzdání těchto prací v termínu stanoveném vyučujícím nezbytnou podmínkou pro klasifikaci žáka (například v předmětu Elektrotechnická měření – v charakteristice těchto předmětů je zmínka o tom, jakým způsobem se hodnotí).

Hodnocení teoretických předmětů klade do popředí schopnosti samostatného logického myšlení, schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, úroveň vyjadřovacích schopností. Při hodnocení se bere ohled na kultivovanost projevu, správnost a systematičnost předávaných faktů, schopnost pracovat v týmu i se samostatně rozhodovat. Bere se rovněž v potaz schopnost diskuse a formulace získaných vědomostí. Nejčastější formou hodnocení teoretických předmětů je ústní nebo písemné zkoušení.

Hodnocení praktických předmětů klade důraz na osvojení odborných dovedností, využívání teoretických vědomostí v praxi, úroveň používání pomůcek, laboratorního zařízení a dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Podrobnosti o hodnocení v příslušných předmětech naleznete u charakteristiky jednotlivých předmětů.

5. Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke studiu na obor Elektrotechnika v dálkové formě vzdělávání jsou přijímáni zájemci, kteří minimálně úspěšně splní povinnou školní docházku v devátém ročníku a splní kritéria zveřejněná ředitelem školy. Na tento obor není požadováno lékařské potvrzení.

6. Způsob ukončení studia

Vzdělávání oboru Elektrotechnika je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Dle současného školského zákona a jeho novelizací se dělí na společnou částí a část profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka nebo z matematiky. Zkouška z mateřského a cizího jazyka je písemná a ústní, zkouška z matematiky je písemná. Dle prováděcího předpisu je zadavatelem MŠMT, ústní části uvedených zkoušek organizuje škola.

V profilové části konají žáci praktickou maturitní práci (dle svého vlastního uvážení si mohou zvolit, zda tato práce bude probíhat jako jednodenní, nebo dlouhodobá s obhajobou před maturitní komisí). Obsahem praktické maturitní práce jsou znalosti získané v předmětech Elektrotechnika, Aplikovaná výpočetní technika, Číslicová technika a Elektrotechnická měření.

Dalšími předměty profilové části jsou u zaměření Slaboproud Slaboproudá elektrotechnika (základem učiva jsou poznatky předmětů Automatizační technika, Mikroprocesorová technika, Strojní zařízení), druhý předmět si žáci volí mezi Elektronikou nebo Elektrotechnickým měřením.

U zaměření Silnoproud maturují z předmětu Silnoproudá elektrotechnika (základem učiva je látka předmětů Elektroenergetika a Elektrické stroje a přístroje), druhý předmět si zvolí mezi Elektronikou a Elektrotechnickým měřením.

Žák může vykonat až 2 nepovinné zkoušky, záleží na rozhodnutí ředitele školy, jaké předměty v příslušném období vypíše, nejpozději 12 měsíců před konáním první profilové zkoušky musí být žáci s tímto jeho rozhodnutím seznámeni.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná všechny části maturitní zkoušky.