

Profil absolventa

1. Uplatnění absolventa v praxi

Technické lyceum je koncipováno jako odborné technické studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a výrazným zastoupením těch vzdělávacích oblastí, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj technického myšlení.

Absolvent technického lycea je připraven k terciárnímu studiu technických oborů na vysokých školách, popřípadě vyšších odborných školách. Pro další studium získal dobré základy přírodovědných předmětů – matematiky, fyziky, chemie, deskriptivní geometrie a výpočetní techniky. Získal také vhled do problematiky technických oborů a konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu, což mu umožní snadněji se rozhodovat o další vzdělávací cestě.

Dále získal kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, řešení jednodušších programátorských úloh, tvorba a úprava webových stránek, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z ekonomiky, řízení, pracovního práva a managementu. Uplatnění též nalezne jako střední technický kádr na pracovištích, kde může využít svých odborných znalostí (dle svého odborného zaměření) a kde se vyžaduje větší samostatnost pracovníka, schopnost se rozhodovat, komunikační dovednost v mateřském i cizím jazyce a v neposlední řadě se očekává schopnost a ochota k dalšímu sebevzdělání.

2. Očekávané kompetence absolventa

2.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- ovládl různé techniky učení, dokázal si vytvořit podmínky k učení a našel si svůj vhodný studijní režim
- ovládal základní myšlenkové operace
- dokázal s porozuměním číst různé typy textů a sledovat mluvené projevy, dovedl analyzovat a kriticky posoudit takto získané informace a byl schopen tyto informace tvořivě interpretovat a diskutovat o nich
- získal zručnost při využívání různých informačních zdrojů pro své učení
- uvědomoval si význam vzdělání pro svůj budoucí osobní i profesní život a postupně rozvíjel svůj pozitivní vztah k učení a vzdělání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dokázal v zadaném praktickém úkolu najít a formulovat jádro problému, vyhledat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, problém vyřešit a své výsledky ověřit v praktickém zadání
- dokázal diskutovat o problému a přijmout kritiku od jiných lidí, popřípadě přijmout i jejich způsob řešení dokázal se aktivně zapojit do týmové práce, přijímat úkoly a samostatně a zodpovědně je plnit

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dokázal se kultivovaně a vhodně vzhledem k situaci vyjadřovat ústně i písemně, a to v souladu s normami českého jazyka
- uměl formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně a dokázal o nich diskutovat
- zvládal odbornou terminologii na středoškolské úrovni, a to v jazyce českém i alespoň jednom cizím jazyce
- dokázal se dorozumět ve dvou cizích jazycích na úrovni běžné komunikace a s porozuměním dovedl číst (za pomoci slovníku) odborné nebo populárně odborné texty
- chápal význam kultivovaného projevu a výhod znalosti cizích jazyků ve svém osobním i profesním životě
- dokázal zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- rozuměl ikonickým textům (mapám, schémátům, atd.)

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dokázal reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené cíle, uvědomovat a případně měnit své priority
- měl základní představu o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce a uvědomoval si nezbytnost péče o své fyzické a duševní zdraví
- přijal odpovědnost za své zdraví a svůj fyzický a duševní rozvoj
- orientoval se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu
- dokázal správně a bez předsudků vyhodnotit své interpersonální vztahy, dokázal jednat s ostatními lidmi slušně a s empatií, ale při tom dokázal jasně a pravdivě formulovat své pocity, názory a cíle a diskutovat o nich
- uměl vést věcnou diskusi, přijmout radu i konstruktivní kritiku
- dokázal odhadnout důsledky svého chování a přijal za ně odpovědnost, uměl se poučit z vlastních chyb i ze zkušenosti ostatních lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dodržoval zákony, normy a pravidla (bezpečnosti a ochrany zdraví, požární předpisy, ekologické a hygienické zásady, atd.) jednal v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování, netoleroval žádné projevy rasismu, xenofobie či jiné formy diskriminace a aktivně přispíval k ochraně životního prostředí
- chápal význam a principy demokracie, vážil si lidské svobody a lidských práv a preferoval humánní a demokratické hodnoty
- uvědomoval si svou osobní, národní, regionální i evropskou identitu
- orientoval se ve světovém dění a byl schopen k těmto jevům zaujímat stanovisko, diskutovat o něm a v diskusi korigovat své názory a postoje
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- pochopil význam celoživotního vzdělávání a přijal nutnost přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- získal přehled o svém uplatnění na trhu práce a dokázal získat aktuální informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- měl reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách ve svém oboru
- dokázal komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a vhodně se písemně i ústně prezentovat
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství a uměl je využít pro své osobní i pracovní účely
- orientoval se v pracovních právních vztazích

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- kromě matematických znalostí ve svém oboru dokázal využívat základní matematické dovednosti v běžných životních situacích, tj. dokázal najít matematické vztahy mezi jevy a předměty, dokázal je vymezit, popsat a efektivně aplikovat matematické postupy na jejich řešení
- dokázal číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, atd.) ať ručně či za pomoci výpočetní techniky
- dokázal používat matematické pomůcky na řešení praktických úloh – kalkulátor a počítačové programy umožňující efektivně řešit jednodušší matematické úlohy
- byl schopen reálně odhadnout výsledek úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dokázal pracovat s osobním počítačem, jeho běžným a aplikačním programovým vybavením, byl schopen pružně reagovat na jejich další rozvoj
- využíval další prostředky informačních a komunikačních technologií, dokázal pracovat s informacemi z různých zdrojů a uvědomoval si problém jejich hodnověrnosti, osvojil si nutnost kritického přístupu k získaným informacím a potřebu jejich ověření
- využíval internet k získávání informací pro osobní i profesní život
- ovládal komunikaci prostřednictvím elektronické pošty

2.2 Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že absolvent

- získá reálnou představu o obsahu a náročnosti terciálního vzdělání, zejména v technických oborech, uvědomuje si význam vzdělání pro svůj osobní život i pro fungování společnosti
- má přehled o možnostech studia na vysokých školách a vyšších odborných školách technického zaměření a je připraven se zapojit i do dalších forem celoživotního vzdělávání (rekvalifikační kurzy, e-learning)
- získá odpovídající matematické, přírodovědné a odborné (zejména v oblasti informačních a komunikačních technologiích a deskriptivní geometrii) znalosti a dovednosti pro studium technických oborů na vysoké škole
- umí aplikovat matematické a přírodovědné postupy při řešení praktických problémů, dokáže zdůvodnit a obhájit zvolená řešení
- získá dostatečnou prostorovou představivost
- dokáže efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, zvládnout algoritmicizaci úloh a základy programování, vytvořit a upravit webové stránky
- s porozuměním používá grafickou komunikaci jako dorozumívací prostředek technické praxe
- umí zpracovávat a interpretovat data získaná pozorováním, experimenty a měřeními v laboratořích, dokáže při tom vhodně použít výpočetní techniku a dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví i požární prevence
- umí pracovat s informacemi (vyhledat a s porozuměním přečíst, porovnat a vyhodnotit, zformulovat vlastní závěr) a vyjadřovat se o odborné problematice jak v českém, tak alespoň v jednom cizím jazyce
- dokáže komunikovat ve dvou světových jazycích
- dovede organizovat, řídit a plánovat svoji pracovní činnost, osvojí si návyk účinné sebekontroly a dokáže nést zodpovědnost za svá rozhodnutí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že absolvent

- zná systém péče o zdraví občanů a zásady poskytování první pomoci, dokáže je aplikovat v situacích ohrožujících zdraví a život jedince

- dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany zdraví i požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. že absolvent

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti a chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. že absolvent

- dokáže převzít zodpovědnost za své jednání i z hlediska ekologického (šetření energiemi, ochrany vod, třídění odpadů, atd.) a ekonomického (efektivní hospodaření s finančními prostředky)

3. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání oboru Technické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou, která je složená ze společné a profilové části. Jednotlivé kroky zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Dokladem o úspěšném absolvování maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.